

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

---

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОГСЭ.03 Иностраный язык****1.АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ****1.1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года № 804.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Иностраный язык» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл образовательной программы и изучается на 2,3,4 курсе.

Межпредметные связи:

Условием изучения данной дисциплины является освоение дисциплины «Иностраный язык» (английский) в объеме требований, установленных федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Объем и содержание дисциплины ОГСЭ.03 «Иностраный язык» расширено, увеличен объем времени, отведенного на освоение дисциплины, за счет использования объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03. Программирование в компьютерных системах.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>350</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>244</b>  |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 0           |
| практические занятия  | 244         |
| - из них в активных и интерактивных формах проведения занятий   | 10          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося с применением электронного оборудования (всего)</b>  | <b>106</b>  |
| - из них в активных и интерактивных формах  | 6           |
| в том числе:  |             |
| - работа со словарем  |             |
| -использование аудиозаписей   |             |
| -чтение текста учебника   |             |
| -выполнение упражнений репродуктивного характера  |             |
| -выполнение упражнений на закрепление грамматического материала   |             |
| -поиск иноязычной профессиональной научно-технической информации в электронных базах данных сети Интернет, электронных энциклопедиях, учебниках и т.д |             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзамена</i>   |             |
| <i>Курсы 2,3,4 Семестры III, IV, V, VI, VII, VIII.</i>  |             |

Активные и интерактивные формы реализуются в виде «круглого стола» в малых группах (аудиторная работа), поиска иноязычной профессиональной научно-технической информации в электронных базах данных сети Интернет, электронных энциклопедиях, учебниках и т.д. (внеаудиторная работа).

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п | Контактная работа |    |    | Всего | СР    |  |
|-------|-------------------|----|----|-------|-------|--|
|       | ЛК                | ПР | ЛБ |       | часов |  |
|       |                   |    |    |       |       |  |

|    | Наименование<br>раздела, темы                                    |   | Часов | из них в активных и интерактивных формах |   | контактных часов |     | из них в активных и интерактивных формах |
|----|--|---|-------|--|---|------------------|-----|--|
| 1  | Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».                            | - | 12    | -  | - | 12               | 4   | -  |
| 2  | Раздел 2. «Устройство на работу».                                | - | 16    | -  | - | 16               | 6   | 2  |
| 3  | Раздел 3. «Основы электротехники».                               | - | 26    | -  | - | 26               | 14  | -  |
| 4  | Раздел 4. «Компоненты электрических цепей. Индукция».            | - | 16    | -  | - | 16               | 8   | 2  |
| 5  | Раздел 5. «Развитие электроники».                                | - | 10    | 2  | - | 10               | 8   | -  |
| 6  | Раздел 6. «Основные части компьютера»                            | - | 20    | -  | - | 20               | 8   | -  |
| 7  | Раздел 7. «Устройства памяти».                                   | - | 20    | -  | - | 20               | 10  | -  |
| 8  | Раздел 8. «Программирование».                                    | - | 18    | -  | - | 18               | 8   | -  |
| 9  | Раздел 9. «Операционные системы»                                 | - | 18    | 2  | - | 18               | 8   | -  |
| 10 | Раздел 10. «Работа с текстовыми редакторами».                    | - | 16    | -  | - | 16               | 8   | -  |
| 11 | Раздел 11. «Интернет».   | - | 16    | 2  | - | 16               | 6   | -  |
| 12 | Раздел 12. «Компьютерные вирусы».                                | - | 14    | 2  | - | 14               | 6   | -  |
| 13 | Раздел 13. «Мультимедиа»   | - | 14    | 2  | - | 14               | 4   | -  |
| 14 | Раздел 14. «Информационные технологии и компьютерная инженерия». | - | 12    | -  | - | 12               | 6   | -  |
| 15 | Раздел 15. Progress check  | - | 4     | -  | - | 4                | 2   | 2  |
|    | Дифференцированный зачет 4, 6, 7 сем.                            | - | 12    | -  | - | 12               |     | -  |
|    | Экзамен  | - |       | -  | - |                  |     | -  |
|    | Всего  | - | 244   | 10                                       | - | 244              | 106 | 6  |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Уровень освоения <sup>1</sup> |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| 1                                     | 2  | 4                             |
| Раздел 1. «Вводно-коррективный курс». |  |                               |

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|---|--|------------------|
| 1   | 2  | 4                |
| Тема 1.1.<br>«Иностранный язык в нашей жизни».                  | Практические занятия<br>Основы общения на иностранном языке.<br>1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: Иностранный язык в нашей жизни.<br>2. Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение).<br>3. Составление лексического словаря к тексту.<br>4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.       | 2                |
| Тема 1.2.<br>«Моя биография».                                   | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Моя биография.<br>2. Составление устного высказывания по теме.<br>3. Повторение фразовых глаголов и количественных местоимений.<br>4. Употребление глаголов группы Perfect для описания действий, завершившихся к определённом моменту речи.  | 2                |
| Тема 1.3.<br>«Мой город».                                       | Практические занятия<br>Основы общения на иностранном языке.<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Мой город.<br>2. Речевые клише, необходимые для составления диалогов по данной тематике.<br>3. Составление диалогов по теме: Мой город. Достопримечательности моего города.<br>4. Прослушивание образцов диалогов по теме.                      | 2                |
| Тема 1.4.<br>«Мой колледж».                                     | Практические занятия<br>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о техническом колледже.<br>2. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, его отделениях.<br>3. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.   | 2                |
| Тема 1.5.<br>«Моя будущая профессия».                           | Практические занятия<br>Профессиональное общение: Моя будущая профессия: «Computer Network Specialist»<br>1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: Computer Network.<br>2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме.<br>3. Составление лексического минимума по теме.<br>4. Повторение: имя числительное.   | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Речевые клише  |                  |
| Раздел 2. «Устройство на работу».                               |  |                  |
| Тема 2.1.<br>«Документы, необходимые для устройства на работу». | Практические занятия<br>Знакомство с разными видами документов, необходимыми при устройстве на работу: «Resume»; or «Curriculum Vitae» (CV)<br>1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Закрепление материала при выполнении практического задания.<br>3. Повторение: прилагательные и наречия; степени сравнения. | 2                |
| Тема 2.2.<br>«Кадровая политика».                               | Практические занятия<br>1. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности по данной тематике: «Staff Policy»   | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Уровень освоения |
|--|---|------------------|
| 1  | 2   | 4                |
|  | 2. Составление словаря по тексту.<br>3. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.   |                  |
| Тема 2.3.<br>«Что Надо и что Не Надо делать при устройстве на работу». | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Do's and Don'Ts for Job Seekers»<br>1. Обучение чтению и переводу оригинального текста по специальности.<br>2. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.   | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике   |                  |
| Тема 2.4.<br>«Устройство на работу».                                   | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Job Hunting», практика в устной диалогической речи по теме.<br>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.<br>2. Чтение и перевод профессионального текста по теме.<br>3. Разговорные клише.   | 2                |
| Тема 2.5.<br>Зачёт по теме:<br>«Устройство на работу».                 | Практические занятия<br>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.  | 2                |
| Раздел 3. «Основы лекротехники».                                       |   |                  |
| Тема 3.1.<br>«Электрическая цепь».                                     | Практические занятия<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме: «Electric Circuit»; практика в устной диалогической речи по теме.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.<br>3. Развитие умений находить и опознавать лексико-грамматические структуры: времена глагола; и выполнить упражнения для закрепления грамматики. | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.   |                  |
| Тема 3.2.<br>«Последовательное соединение, параллельное соединение».   | Практические занятия<br>Профессиональное общение. «Series Circuit and Parallel Circuit»<br>1. Активизировать в речи изучаемые лексико-грамматические конструкции в речевых ситуациях; практика в устной диалогической речи по теме.<br>2. Формирование навыка вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.                          | 2                |
| Тема 3.3.<br>«Измерительные приборы».                                  | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Meters».<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.<br>2. Чтение и перевод текста по теме.<br>3. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Meters».  | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.   |                  |
| Тема 3.4.<br>«Электрические элементы».                                 | Практические занятия<br>1. Подготовить сообщение по содержанию текста: “Electric Cells”<br>2. Выполнение практических упражнений по теме занятия.   | 2                |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| 1  | 2  | 4                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение упражнений репродуктивного характера.   |                  |
| Тема 3.5.<br>«Конденсаторы».                             | Практические занятия<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме: «Capacitors»; практика в устной диалогической речи по теме.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.<br>3. Формирование навыка вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.                                   | 2                |
| Тема 3.6.<br>«Проводники и изоляторы».                   | Практические занятия<br>Профессиональное общение. “Conductors and Insulators”<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.<br>2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “Conductors and Insulators”<br>3. Составление лексического словаря к тексту.<br>4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию. | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике.   |                  |
| Тема 3.7.<br>«Трансформаторы».                           | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по данной тематике: “Transformers”<br>2. Чтение и перевод иноязычных текстов по данной тематике.<br>3. Составить аннотацию текста на русском языке.  | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике.   |                  |
| Тема 3.8.<br>«Трансформатор сухого типа»                 | Практические занятия<br>1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности: «Dry Type Transformer»<br>2. Усвоение терминологической лексики и активизация её в речевых ситуациях.  | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |                  |
| Тема 3.9.<br>«Типы тока».                                | Практические занятия<br>1. Найти в тексте по теме определённые факты, высказывания по теме. “Types of Current”<br>2. Приобрести навыки устного и письменного перевода оригинального текста по своей специальности.<br>3. Повторение: Герундий. Причастие.  | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление сравнительной таблицы по теме Типы тока.   |                  |
| Тема 3.10.<br>Зачёт по теме:<br>«Основы электротехники». | Практические занятия<br>1. Составление устного высказывания по темам: «Capacitors», “Conductors and Insulators”, «Transformers”, “Types of Current” (работа в группах)<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.<br>3. Составление развёрнутого плана по изученным темам.                                 | 3                |
| Раздел 4. «Компоненты электрических цепей. Индукция».    |  |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|---|--|------------------|
| 1   | 2  | 4                |
| Тема 4.1.<br>«Фильтры».   | Практические занятия<br>3. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности: «Filters»<br>4. Усвоение терминологической лексики и активизация её в речевых ситуациях.<br>5. Повторение грамматики для подготовки к контрольной работе: Tenses. Participle.                              | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия.  |                  |
| Тема 4.2.<br>«Электронные лампы».                                     | Практические занятия<br>1. Чтение и перевод текста: «Electron Tubes».<br>2. Ознакомиться с Vocabulary Notes.<br>3. Выполнить упражнения.   | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.   |                  |
| Тема 4.3.<br>«Использование электронных ламп».                        | Практические занятия<br>1. Обучение чтению, переводу и пониманию оригинального текста по специальности: «Use of Electron Tubes».<br>2. Усвоение лексической базы текста и активизация её в речевых ситуациях.  | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Прочитать и перевести текст «Pentode» и понять основную идею текста.   |                  |
| Тема 4.4.<br>«Индукция и взаимоиנדукция»                              | Практические занятия<br>1. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.  | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия.  |                  |
| Тема 4.5<br>Зачет по теме «Компоненты электрических цепей. Индукция». | Практические занятия<br>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.   | 2                |
| Раздел 5. «Развитие электроники».                                     |  |                  |
| Тема 5.1.<br>«Развитие электронных устройств в XX веке».              | Практические занятия<br>1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности: «Development of Electronics»<br>2. Усвоение терминологической лексики и активизация её в речевых ситуациях.  | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия.  |                  |
| Тема 5.2.<br>«Первые компьютеры».                                     | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «The First Computers» и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Чтение и перевод оригинального текста: «The First Computers».<br>3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера. | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Первые компьютеры»   |                  |
| Раздел 6. «Основные части компьютера»                                 |  |                  |



| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| 1   | 2   | 4                |
| Тема 6.1.<br>«Оборудование».              | Практические занятия<br>1. Составление устного развёрнутого высказывания по теме: «Hardware».<br>2. Выполнить тест для контроля по усвоению пройденного материала.  | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.  |                  |
| Тема 6.2.<br>«Материнская плата. Память». | Практические занятия<br>1. Изучение лексико–грамматического материала по теме «Motherboard. Memory» и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Чтение и перевод оригинального текста: «Motherboard. Memory».<br>3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.  | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.  |                  |
| Тема 6.3.<br>«Устройства ввода».          | Практические занятия<br>1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности: «Input Devices»<br>2. Усвоение терминологической лексики и активизация её в речевых ситуациях.<br>3. Повторение грамматики.   | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.   |                  |
| Тема 6.4.<br>«Устройства вывода».         | Практические занятия<br>1. Изучение лексико–грамматического материала по теме «Output Devices» и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Чтение и перевод оригинального текста: «Output Devices».<br>3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.  | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.  |                  |
| Тема 6.5.<br>«Микропроцессор».            | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Basic Concepts of Microprocessor»<br>1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.<br>3. Чтение текста «Basic Concepts of Microprocessor» и составление вопросов к тексту. | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление справочной таблицы по употреблению неличных форм глагола  |                  |
| Тема 6.6.<br>«Биты и байты».              | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «BITs and BYTEs»<br>1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.<br>3. Чтение текста «Hydro energy» и составление вопросов к тексту.                                       | 2                |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| 1  | 2  | 4                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к монологическому высказыванию по теме: «BITS and BYTES»  |                  |
| Тема 6.7.<br>«Блок-схемы».                               | Практические занятия:<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Flow Charts» и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Чтение и перевод оригинального текста: «Flow Charts».   | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.   |                  |
| Тема 6.8.<br>«Интегральные схемы»                        | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Integrated Circuits» и активизация её в речевых ситуациях.<br>2. Чтение и перевод оригинального текста: «Integrated Circuits»<br>3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики.  |                  |
| Тема 6.9.<br>«Интерфейс»                                 | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «A Typical Interface»<br>1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности.<br>2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста.<br>3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их. | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики.   |                  |
| Тема 6.10.<br>Зачет по теме «Основные части компьютера». | Практические занятия<br>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.   | 2                |
| Раздел 7. «Устройства памяти».                           |  |                  |
| Тема 7.1.<br>«Функции памяти».                           | Практические занятия<br>Профессиональное общение «The Functions of the Computer's Memory».<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме.<br>2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.<br>3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.   | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к монологическому высказыванию по теме: «The Functions of the Computer's Memory»  |                  |
| Тема 7.2.<br>«Классификация типов памяти».               | Практические занятия<br>Профессиональное общение «Types of Storage» .<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме.<br>2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.<br>3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.  | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |                  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| 1   | 2   | 4                |
| Тема 7.3.<br>«Внутренняя память».                     | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности «Internal Memory».<br>2. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.   | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики.   |                  |
| Тема 7.4.<br>«Внешняя память».                        | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности «External Memory».<br>2. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.<br>3. Подготовка мультимедийной презентации по теме.                    | 3                |
| Тема 7.5.<br>Зачет по теме<br>«Устройства памяти».    | Практические занятия<br>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.  | 2                |
| Раздел 8. «Программирование».                         |   |                  |
| Тема 8.1.<br>«Первые языки программирования».         | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности «The First Programming Languages».<br>2. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.   | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Поиск информации в интернете.   |                  |
| Тема 8.2.<br>«Язык программирования Basic».           | Практические занятия<br>Профессиональное общение «BASIC Programming Language».<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме.<br>2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.   | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.  |                  |
| Тема 8.3.<br>«Язык программирования Pascal».          | Практические занятия<br>Профессиональное общение<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. «PASCAL Programming Language».<br>2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.<br>3. Практика в говорении по теме «Языки программирования».   | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики  |                  |
| Тема 8.4.<br>«Языки программирования Fortran. Cobol». | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Programming Languages FORTRAN. COBOL».<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях.<br>2. Составление лексического минимума по теме занятия.<br>3. Подготовка устного монологического высказывания по теме: Solar Energy. | 2                |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| 1  | 2  | 4                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики   |                  |
| Тема 8.5.<br>«Язык программирования Java»              | Практические занятия<br>Профессиональное общение<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. «JAVA Programming Language».<br>2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.<br>3. Подготовка мультимедийной презентации по теме: Энергия ветра.   | 3                |
| Тема 8.6.<br>Зачет по теме<br>«Языки программирования» | Практические занятия<br>Профессиональное общение<br>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.   |                  |
| Раздел 9. «Операционные системы»                       |  |                  |
| Тема 9.1.<br>«Основные функции оперативной системы»    | Профессиональное общение: «The Main OS Functions»<br>1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности.<br>2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста.<br>3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их. | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |                  |
| Тема 9.2.<br>«Операционная система Linux»              | Профессиональное общение. «LINUX OS».<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности.<br>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.   | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики.  |                  |
| Тема 9.3.<br>«Операционная система Windows»            | Профессиональное общение: «WINDOWS OS»<br>1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности.<br>2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста.<br>3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.            | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики   |                  |
| Тема 9.4.<br>«Установка Windows»                       | Профессиональное общение: «Installing WINDOWS XP».<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях.<br>2. Составление лексического минимума по теме занятия.<br>3. Составление диалога по теме «Установка Windows XP»   | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |                  |
| Тема 9.5.<br>Зачет по теме                             | Практические занятия<br>Профессиональное общение   | 2                |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|---|--|------------------|
| 1   | 2  | 4                |
| «Операционные системы».                             | 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.   |                  |
| Раздел 10. «Работа с текстовыми редакторами».       |  |                  |
| Тема 10.1. «Текстовый процессор Microsoft Word»     | Практические занятия:<br>Профессиональное общение<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях.<br>2. Составление лексического минимума по теме занятия.   | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики   |                  |
| Тема 10.2. «Обработка текста»                       | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Word Processing».<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях.<br>2. Составление лексического минимума по теме занятия.<br>3. Подготовка устного монологического высказывания по теме.   | 3                |
| Тема 10.3. «Электронные таблицы».                   | Практические занятия<br>Профессиональное общение. «Spreadsheet Calculation».<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности.<br>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.  | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |                  |
| Тема 10.4. «Работа с графическим изображением».     | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Presentation Graphics»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.   | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики   |                  |
| Раздел 11. «Интернет».                              |  |                  |
| Тема 11.1. «История появления».                     | Практические занятия:<br>Профессиональное общение «The History of The Internet»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме.<br>2. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>3. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике<br>4. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала. | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка мультимедийных презентаций по теме занятия.   |                  |
| Тема 11.2. «Поиск файлов в интернете и скачивание». | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Searching and Downloading Files»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме.<br>2. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>3. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.   | 2                |
| Тема 11.3. «Цензура в интернете».                   | Практические занятия<br>Профессиональное общение «Censorship on the Internet»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме.   |                  |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Уровень освоения |
|--|---|------------------|
| 1  | 2   | 4                |
|  | 2. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>3. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике<br>4. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления  |                  |
| Тема 11.4. «Интернет-зависимость».                   | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Internet Addiction»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме.<br>2. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>3. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.                       | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.  |                  |
| Тема 11.5. Зачет по теме «Интернет».                 | Практические занятия<br>Профессиональное общение<br>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.  | 2                |
| Раздел 12. «Компьютерные вирусы».                    |   |                  |
| Тема 12.1. «История появления вирусов».              | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «The History of Viruses».<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме.<br>Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.                     | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.   |                  |
| Тема 12.2. «Распространение вирусов».                | Практические занятия<br>Профессиональное общение.«Viruses Distribution».<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности.<br>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. | 2                |
| Тема 12.3. «Профилактика и лечение».                 | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Virus Protection»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме.<br>Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.                            | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики  |                  |
| Раздел 13. «Мультимедиа»                             |   |                  |
| Тема 13.1. «Классификация возможностей мультимедиа». | Практические занятия<br>Профессиональное общение.«Multimedia Classification».<br>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.<br>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.       | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление мультимедийных презентаций.   |                  |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| 1  | 2  | 4                |
| Тема 13.2.<br>«Использование мультимедийных программ».           | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Multimedia Programs Application»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.<br>3. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.<br>4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу. | 2                |
| Тема 13.3.<br>«Новые изобретения».                               | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «New Inventions»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.<br>3. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.<br>4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.                  | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка мультимедийных презентаций.   |                  |
| Тема 13.4.<br>Зачет по теме «Мультимедиа».                       | Практические занятия<br>Представление мультимедийных презентаций.  | 3                |
| Раздел 14. «Информационные технологии и компьютерная инженерия». |  | 2                |
| Тема 14.1.<br>«Отрасль информационных технологий».               | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Information Technologies»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.<br>3. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.<br>4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.        | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики   |                  |
| Тема 14.2.<br>«Компьютерные сети».                               | Практические занятия :<br>Профессиональное общение: «Computer Networks».<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.  | 2                |
| Тема 14.3.<br>«Электронная почта».                               | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «E-Mail»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.<br>3. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.<br>4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.                          | 2                |
| Тема 14.4.<br>«Широкополосные сети».                             | Практические занятия<br>Профессиональное общение: «Multilink Dial-up»<br>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия.<br>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.   | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| 1  | 2  | 4                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики   |                  |
| Тема 14.5.<br>Зачет по теме<br>«Информационные технологии и компьютерная инженерия». | Практические занятия<br>Профессиональное общение<br>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.<br>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала. | 2                |
| Раздел 15. Progress check  |  |                  |
| Тема 15.1.<br>Итоговое обобщение (1)   | Практические занятия<br>Итоговый письменный тест.<br>Самостоятельная работа обучающихся Повторение лексического материала по текстам профессиональной направленности.                                | 3                |
| Тема 15.2.<br>(2)  | Практические занятия<br>Устный зачёт по текстам профессиональной направленности.   | 2                |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Общие сведения

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Специальность                          | 09.02.03. Программирование в компьютерных системах |
| 2. | Форма обучения                         | очная  |
| 3. | Дисциплина                             | ОГСЭ.03. Иностранный язык                          |
| 4. | Форма аттестации по учебной дисциплине | Экзамен  |

##### 4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

|                   | Условное обозначение знаний, умений, компетенций. | Элементы оценивания.  |
|-------------------|---|---|
| Умения            | У1.   | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  |
|                   | У2.   | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  |
|                   | У3.   | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  |
| Знания            | З1.   | лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| Общие компетенции | ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
|                   | ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                        |



|       |  |
|-------|--|
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

#### 4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки  |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | демонстрация интереса к будущей профессии через:<br>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;<br>- участие в органах студенческого самоуправления,<br>- участие в социально-проектной деятельности                   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач<br>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | решение стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;<br>- работа с Интернет - ресурсами  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения<br>- умение работать в группе;<br>- наличие лидерских качеств;<br>- участие в студенческом самоуправлении;<br>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу членов учебной группы, результат выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (презентаций, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий</li> </ul> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области разработки технологических процессов;</li> <li>- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (презентаций, рефератов, докладов и т.п.).</li> </ul>  |

#### 4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Раздел<br>Тема                               | Результаты<br>обучения:<br>умения, знания,<br>ОК, ПК  | Показатели оценки<br>результата  | Вид контроля                      | Форма проверки   | Задания<br>№ приложения<br>(УМК) |
|--|---|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| <i>Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».</i> | У1.   | <u>Умеет</u> вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере.<br><u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь   | <i>Текущий,<br/>промежуточный</i> | Собеседование по темам:<br>- Иностранный язык в нашей жизни<br>-Моя биография<br>-Мой колледж<br>-Мой город  | [2, с. 18-20];<br>[2, с.50-52]   |
|  | 31.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум<br>3 1.2 <u>грамматический</u> минимум<br>ОК.1 | <u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем<br><br><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка  |                                   |  |                                  |
| <i>Раздел 2. «Устройство на работу»</i>      | У1. У2.   | <u>Умеет</u> вести диалог с работодателем при устройстве на работу.<br><u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности<br><u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас | <i>Текущий,<br/>промежуточный</i> | <u>Собеседование по темам:</u><br>-Поиск работы<br>-Документы, необходимые для устройства на работу<br>-Как написать резюме<br><br><u>Практические работы:</u> | [7, с.128-133];                  |

|   |  |   |                               |  |   |
|---|--|---|-------------------------------|--|---|
|   | 31.1 <u>Лексический</u><br>(1200-1400 лексических единиц) минимум<br>3 1.2<br><u>грамматический минимум</u>  | <u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую лексику<br><br><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка   |                               | -составить диалог по теме занятия<br>-заполнить таблицу с описанием разных видов трудовой деятельности   |   |
|   | ОК2.   |   |                               |  |   |
| <i>Раздел 3.«Основы электротехники»</i> | У2.  | <u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:<br>-Электрическая цепь<br>-Цепи последовательного и параллельного соединения<br>-Измерительные приборы<br>-Электрические элементы<br>-Трансформаторы<br>-Типы тока<br><br><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы | <i>Текущий, промежуточный</i> | <u>Сообщения по темам:</u><br>-Электрическая цепь<br>-Цепи последовательного и параллельного соединения<br>-Измерительные приборы<br>-Электрические элементы<br>-Конденсаторы<br>-Проводники и изоляторы<br>-Трансформаторы<br>-Типы тока<br><br><u>Практические работы:</u><br>-выполнение упражнений подстановочного характера<br>-упражнения на соответствие<br>-вопросно-ответные упражнения | [4, с. 10-11];<br>[4, с.12-13];<br>[4, с. 14-16];<br>[4, с. 20-22];<br>[4, с. 31-33];<br>[4, с. 35-36]; |
|   | 31. 1 <u>Лексический</u><br>(1200-1400 лексических единиц) минимум<br>3 1.2<br><u>грамматический минимум</u> | <u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику<br><br><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка   |                               |  |   |
|   | ОК4, ОК5   |   |                               |  |   |

|  |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| <p>Раздел 4.«Компоненты электрических цепей. Индукция»</p> | <p>У2.</p>   | <p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:<br/> - Фильтры<br/> -Электронные лампы<br/> -Индукция и взаимоиנדукция</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Сообщения по темам:</u><br/> -Фильтры<br/> -Электронные лампы<br/> -Индукция и взаимоиנדукция</p> <p><u>Практические работы:</u><br/> -выполнение упражнений подстановочного характера<br/> -упражнения на соответствие<br/> -вопросно-ответные упражнения</p> | <p>[4, с.42-43];<br/> [4, с.45-46];<br/> [4, с.37-39];</p> |
|  | <p>3 1.1<br/> <u>Лексический</u>(1200-1400 лексических единиц) минимум<br/> 3 1.2<br/> <u>грамматический минимум</u></p> | <p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>                        |                                      |  |  |
|  | <p>ОК4, ОК5</p>  |  |                                      |  |  |

|  |  |   |                                      |   |                                       |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <p>Раздел 5.«Развитие электроники»</p> | <p>У2.</p>   | <p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:<br/> -Развитие электронных устройств в XX веке<br/> -Первые компьютеры</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы<br/> <u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Собеседование по темам:</u><br/> -Развитие электроники<br/> -Первые компьютеры</p> <p><u>Практические работы:</u><br/> -выполнение упражнений подстановочного характера<br/> -упражнения на соответствие<br/> -вопросно-ответные упражнения</p> | <p>[6, с.21-23]<br/> [6, с.34-36]</p> |
|  | <p>3 1.1<br/> <u>Лексический</u><br/> (1200-1400 лексических единиц) минимум<br/> 3 1.2<br/> <u>грамматический</u><br/> <u>минимум</u></p> | <p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>  |                                      |   |                                       |
|  | <p>ОК4, ОК5</p>  |   |                                      |   |                                       |

|   |  |  |                                      |   |  |
|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| <p>Раздел 6.«Основные части компьютера»</p> | <p>У2.</p>   | <p><u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности:<br/> -Оборудование<br/> -Материнская плата<br/> -Устройства ввода/вывода<br/> -Микропроцессор<br/> -Биты и байты<br/> -Блок-схемы<br/> -Интегральные схемы<br/> -Интерфейс</p> <p>-Умеет общаться на профессиональные темы</p> <p><u>Умеет</u> рассуждать по изученной тематике</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Сообщения по темам:</u><br/> -Оборудование<br/> -Материнская плата<br/> -Память<br/> -Устройства ввода/вывода<br/> -Микропроцессор</p> <p><u>Практические работы:</u><br/> -выполнение упражнений подстановочного характера<br/> -упражнения на соответствие<br/> -вопросно-ответные упражнения</p> | <p>[6, с.60-63];<br/> [6, с.99-102];<br/> [6 с. 103-106];<br/> [6 с.118-124]</p> <p>[12]</p> |
|   | <p>3 1.1<br/> <u>Лексический</u><br/> (1200-1400 лексических единиц) минимум<br/> 3 1.2<br/> <u>грамматический</u><br/> <u>минимум</u></p> | <p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>   |                                      |   |  |
|   | <p>ОК4, ОК5</p>  |  |                                      |   |  |

|                                      |  |   |                                      |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>Раздел 7.«Устройства памяти».</p> | <p>У2,У3</p>   | <p><u>Умеет</u> излагать факты, делать сообщения по темам:<br/>         -Функции памяти<br/>         -Классификация типов памяти<br/>         -Внутренняя память<br/>         -Внешняя память</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Собеседование по темам:</u><br/>         -Функции памяти<br/>         -Классификация типов памяти<br/>         -Внутренняя память<br/>         -Внешняя память</p> <p><u>Практические работы:</u><br/>         -выполнение упражнений подстановочного характера<br/>         -упражнения на соответствие<br/>         -вопросно-ответные упражнения</p> | <p>[6, с.85-87]<br/>         [6, с.90-92]<br/>         [6, с. 93-96]</p> |
|                                      | <p>3 1.1<br/> <u>Лексический</u><br/>         (1200-1400 лексических единиц) минимум<br/>         3 1.2<br/> <u>грамматический</u><br/> <u>минимум</u></p> | <p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>  |                                      |   |  |
|                                      | <p>ОК4, ОК5</p>  |   |                                      |   |  |



|  |   |  |                                      |  |   |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|
| <p>Раздел<br/>8.«Программирование»</p> | <p>У2, У3</p>   | <p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности:<br/>-Первые языки программирования<br/>-Язык программирования Basic.<br/>-Язык программирования Pascal.<br/>-Языки программирования Fortran. Cobol. Java.<br/>- <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой, <u>умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Собеседование по темам:</u><br/>-Первые языки программирования<br/>-Язык программирования Basic.<br/>-Язык программирования Pascal.<br/>-Языки программирования Fortran. Cobol. Java.<br/><u>Практические работы:</u><br/>-выполнение упражнений подстановочного характера<br/>-упражнения на соответствие<br/>-вопросно-ответные упражнения</p> | <p>[6, с. 147-149]<br/>[6, с.150-153]<br/>[6, с. 154-156]<br/><br/>[17]</p> |
|  | <p>3 1.1<br/><u>Лексический</u><br/>(1200-1400 лексических единиц) минимум<br/>3 1.2<br/><u>грамматический</u><br/><u>минимум</u></p> | <p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику<br/><br/><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>  |                                      |  |   |
|  | <p>ОК4, ОК5</p>   |  |                                      |  |   |

|  |   |  |                                      |  |             |
|--|---|--|--------------------------------------|--|-------------|
| <p>Раздел<br/>9.«Операционные системы»</p> | <p>У2, У3</p>   | <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания<br/><u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности:<br/>-Основные функции операционной системы<br/>-Операционная система Linux<br/>-Операционная система Windows</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Собеседование по темам:</u><br/>-Основные функции операционной системы<br/>-Операционная система Linux<br/>- Операционная система Windows<br/><u>Практические работы:</u><br/>-выполнение упражнений подстановочного характера</p> | <p>[17]</p> |
|  | <p>3 1.1<br/><u>Лексический</u><br/>(1200-1400 лексических единиц) минимум<br/>3 1.2<br/><u>грамматический</u><br/><u>минимум</u></p> | <p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику<br/><br/><u>Знает</u> <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>   |                                      | <p>-упражнения на соответствие<br/>-вопросно-ответные упражнения</p>   |             |
|  | <p>ОК4, ОК5</p>   |  |                                      |  |             |

|   |  |  |                                      |   |             |
|---|--|--|--------------------------------------|---|-------------|
| <p>Раздел 10. «Работа с текстовыми редакторами»</p> | <p>У2, У3</p>  | <p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:<br/>         -Текстовый процессор Microsoft Word<br/>         -Обработка текста<br/>         -Электронные таблицы<br/>         -Работа с графическим изображением</p> <p><u>Самостоятельно</u> пополняет словарный запас</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Сообщения по темам:</u><br/>         -Текстовый процессор Microsoft Word<br/>         -Обработка текста<br/>         -Электронные таблицы<br/>         -Работа с графическим изображением</p> | <p>[17]</p> |
|   | <p>3 1.1<br/> <u>Лексический</u><br/>         (1200-1400 лексических единиц) минимум<br/>         3 1.2<br/> <u>грамматический минимум</u></p> | <p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>   |                                      |   |             |
|   | <p>ОК4, ОК5</p>  |  |                                      |   |             |

|                                  |   |  |                               |  |      |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|------|
| Раздел 11. «Интернет»            | У2, У3  | <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания, <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-История появления</li> <li>-Поиск файлов в интернете и скачивание</li> <li>-Цензура в интернете</li> <li>-Интернет-зависимость</li> </ul> | <i>Текущий, промежуточный</i> | <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul> <p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-История появления</li> </ul> | [17] |
|                                  | <p>3 1.1<br/><u>Лексический</u><br/>(1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2<br/><u>грамматический</u><br/>минимум</p> | <p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поиск файлов в интернете и скачивание</li> <li>-Цензура в интернете</li> <li>-Интернет-зависимость</li> </ul>  |      |
| Раздел 12. «Компьютерные вирусы» | У2, У3  | <p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности. <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-История появления вирусов</li> <li>-Распространение вирусов</li> <li>-Профилактика и лечение</li> </ul>  | <i>Текущий, промежуточный</i> | <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul> <p><u>Собеседование по темам:</u></p>  | [17] |

|                                     |   |   |                                      |  |      |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|------|
|                                     |   | <p><u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>  |                                      | <p>- История появления вирусов</p> <p>-Распространение вирусов</p> <p>-Профилактика и лечение</p> <p>-Мультимедиа</p>  | [19] |
|                                     | <p>3 1.1<br/><u>Лексический</u><br/>(1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2<br/><u>грамматический</u><br/>минимум</p> | <p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>   |                                      |  |      |
|                                     | ОК4, ОК5  |   |                                      |  |      |
| <p>Раздел 13.<br/>«Мультимедиа»</p> | У2, У3  | <p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности. <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты:</p> <p>- Классификация возможностей мультимедиа</p> <p>-Использование мультимедийных программ</p> <p>-Новые изобретения</p> <p><u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно</p> | <p><i>Текущий, промежуточный</i></p> | <p><u>Практические работы:</u></p> <p>-выполнение упражнений подстановочного характера</p> <p>-упражнения на соответствие</p> <p>-вопросно-ответные упражнения</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <p>- Классификация возможностей мультимедиа</p> <p>-Использование мультимедийных программ</p> | [17] |

|  |   |   |                               |  |      |
|--|---|---|-------------------------------|--|------|
|  |   | составлять диалоги в связи с изученной тематикой  |                               | -Новые изобретения   |      |
|  | 3 1.1<br><u>Лексический</u><br>(1200-1400 лексических единиц) минимум<br>3 1.2<br><u>грамматический</u><br><u>минимум</u> | <u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику<br><br><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка  |                               |  |      |
|  | ОК4, ОК5  |   |                               |  |      |
| <i>Раздел 14.<br/>«Информационные технологии и компьютерная инженерия»</i> | У2, У3  | <u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности. <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты:<br>-Отрасль информационных технологий<br>-Компьютерные сети<br>-Электронная почта<br>-Широкополосные сети<br><br><u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой<br><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой | <i>Текущий, промежуточный</i> | <u>Практические работы:</u><br>-выполнение упражнений подстановочного характера<br>-упражнения на соответствие<br>-вопросно-ответные упражнения<br><br><u>Сообщения по темам:</u><br>- Отрасль информационных технологий<br>-Компьютерные сети<br>-Электронная почта<br>-Широкополосные сети | [17] |
|  | ОК4, ОК5  |   |                               |  |      |
|  | ОК9   |   |                               |  |      |

|   |  |  |                             |                       |   |
|---|--|--|-----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Раздел 15 .<br/>Progresscheck<br/>(Итоговые занятия по обобщению изученного материала)</p> | <p>У1, У2, У3</p>  | <p><u>Умеет</u> общаться на повседневные и профессиональные темы<br/><u>Переводить</u> (со словарём) тексты профессиональной направленности<br/><u>Самостоятельно</u> совершенствовать устную и письменную речь<br/><u>Пополнять</u> словарный запас</p> | <p><i>Промежуточные</i></p> | <p><u>Экзамен</u></p> | <p>Темы проектов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)</p> |
|   | <p>3 1.1<br/><u>Лексический</u><br/>(1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2<br/><u>грамматический</u><br/><u>минимум</u></p> | <p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>  |                             |                       |   |
|   | <p>ОК1-9</p>   |  |                             |                       |   |

#### 4.5. Порядок и условия промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации: экзамен в форме защиты проектов
- 2) Требования к студенту по допуску к промежуточной аттестации:  
-изучен лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности;  
- подготовлены и положительно оценены итоговые проектные работы.
- 3) Один проект может быть подготовлен одним или двумя обучающимися.
- 4) На защиту одного проекта отводится 20-25 минут.

#### Критерии оценивания защиты проектов

Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Темы проектов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Развитие электронных устройств в XX веке. Первые компьютеры.
2. Оборудование. Устройства ввода.
3. Оборудование. Устройства вывода.
4. Оборудование. Материнская плата.
5. Оборудование. Микропроцессор.
6. Устройства памяти компьютера. Функции памяти. Классификация типов памяти.
7. Первые языки программирования. Язык программирования Basic.
8. Первые языки программирования. Язык программирования Pascal.
9. Первые языки программирования. Язык программирования Fortran. Cobol.
10. Операционная система компьютера. Основные функции операционной системы. Операционная система Windows.
11. Текстовый процессор MicrosoftWord. Обработка текста.
12. История появления интернета. Поиск файлов в сети интернет.
13. Глобальная сеть интернет. Интернет-зависимость.
14. Компьютерные вирусы. История появления вирусов.



15. Компьютерные вирусы. Профилактика и лечение.
16. Мультимедиа. Классификация возможностей мультимедиа.
17. Мультимедиа. Новые изобретения.
18. Отрасль информационных технологий. Компьютерные сети.
19. Отрасль информационных технологий. Электронная почта.
20. Отрасль информационных технологий. Широкополосные сети.

#### 4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

##### Типовая контрольная работа

Прочитайте текст “Basic”.

BASIC is the acronym for beginner's all-purpose symbolic instruction code. It was developed in Dartmouth College as an easy-to-learn programming language for students and inexperienced programmers. Its key design goal is simplicity. BASIC has become a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it has become a universal language for personal computers.

The language BASIC is mathematically oriented, that is, it's typical use is to solve problems of a mathematical nature. Because BASIC programs are usually executed from a terminal or microcomputer where input is entered through a keyboard and printed output is relatively slow, problems of a business nature requiring large volumes of input-output data are usually not practical.

1. Выполните письменный перевод подчеркнутых предложений.
2. Поставьте три вопроса к предложению, выделенному курсивом.
3. Передайте следующие предложения в пассивном залоге:

1) They will send us a box of fruit.

2) A boy showed her the way.

4. Составьте пары или группы близких по значению слов из перечня, приведенного ниже.

Verbs: to turn on, to provide, to type, to accept, to help, to learn, to observe, to call, to tell, to keep, to feed, to solve, to relate, to switch off, to communicate, to receive, to supply, to switch on, to assist, to print, to study, to input, to turn off, to decide, to store, to say, to name, to watch.

Adjectives: basic, tiny, common, small, main, significant, routine, general, remarkable, uninterested, intricate, important, wonderful, complex, little.

##### 5. Установите соответствие.

|   |  |
|---|--|
| 1. an information-dependent society;            | а. устройство, обеспечивающее решение каждодневных задач |
| 2. a computer-literate citizen;                 | б. отдавать себе отчет                                   |
| 3. an everyday problem-solving device;          | в. направлять работу компьютера                          |
| 4. to be aware of;                              | д. обрабатывать информацию                               |
| 5. to influence the quality of life;            | е. подготавливать программы                              |
| 6. to have an opportunity;                      | ж. человек, обладающий компьютерной грамотностью         |
| 7. to learn the basics;                         | з. информационно-зависимое общество                      |
| 8. the most significant technical achievements; | и. иметь много общего                                    |
| 9. to embrace computer literacy;                | к. система обработки данных                              |
| 10. to prepare programs;                        | л. охватывать компьютерную грамотность                   |
| 11. to direct the operations of a computer;     | м. самые значительные технические достижения             |
| 12. to process information;                     | н. изучать основы  |
| 13. to have much in common;                     |  |
| 14. a data processing system.                   |  |

### Типовые тесты для контроля знаний

Выберите один вариант ответа:

1. Have you had any news about that \_\_\_\_\_ you applied for yet?

Варианты ответов:

a) business b) work c) career d) job

2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it \_\_\_\_\_ country.

Варианты ответов:

a) an independent b) a dependent c) independently d) depending

3. My new job is \_\_\_\_\_ than the old one. I work fewer hours and earn more.

Варианты ответов:

a) bad b) the best c) far better d) worse

4. Выберите «лишнее» слово, имеющее другое смысловое значение.

Варианты ответов:

a) to count b) to write c) to compose d) to produce

5. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от предложенного free.

Варианты ответов:

a) -ism b) -dom c) -ment d) -tion

6. I was only absent \_\_\_\_\_ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

a) from b) for c) in d) about

7. Выберите исчисляемое существительное.

Варианты ответов:

a) sugar b) meat c) tea d) a hot-dog

8. Используйте нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the woman – gloves.

Варианты ответов: a) the woman's gloves b) the womans' gloves c) the gloves woman's d) the woman's gloves

9. Используйте нужную форму имени прилагательного.

Kate is \_\_\_\_\_ student in our group.

Варианты ответов:

a) worst b) the worst c) bad d) worse

10. Используйте нужное местоимение.

\_\_\_\_\_ student of our group must write a test.

Варианты ответов:

a) Each b) Every c) All d) Some

11. Используйте нужный предлог.

They went to London \_\_\_\_\_ Friday morning.

Варианты ответов:

a) from b) at c) on d) in

12. Используйте нужную форму глагола.

\_\_\_\_\_ he reading a book yesterday at seven?

Варианты ответов:

a) Will b) Were c) Was d) Is

13. Используйте глагол в нужном времени.

He will buy a new car if he \_\_\_\_\_ enough money.

Варианты ответов:

a) would have b) will have c) have d) has

14. Используйте нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

I suppose we really \_\_\_\_\_ to book our ferry tickets in advance.

Варианты ответов:

a) ought b) should c) must d) can

15. Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге.

In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.

Варианты ответов:

a) is used b) used c) uses d) is being used

16. Выберите нужный союз.

He is \_\_\_\_\_ a good doctor and a clever man.

Варианты ответов:

a) and b) both c) either d) not only

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald?»

B: «\_\_\_\_\_».

Варианты ответов:

a) Don't you see that? b) I am Tom. c) Yes, that's right. d) What?

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?»

Guest: «\_\_\_\_\_?»

Варианты ответов:

a) I will book a room here. b) One room. c) I want a room. d) My name is Saunders. I have a reservation.

19. He speaks English perfectly \_\_\_\_\_ he has never been to England.

Варианты ответов:

a) though b) since c) as if d) for

20. Дополните диалог:

Instructor: 1 \_\_\_\_\_, how much petrol is there in the fuel tank?

Paul: 2 \_\_\_\_\_, I am sure there is a lot of petrol there.

Instructor: Will you add some into this car then, 3 \_\_\_\_\_?

Paul: 4 \_\_\_\_\_. How much?

Instructor: Well, about 5 litres.

Варианты ответов:

a) Well b) Paul c) All right d) please

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

a) прибывают b) входят c) находятся d) происходят

22. When we got to the airport we learned that our flight ...

Варианты ответов:

a) had been delayed b) was delayed c) delayed d) will be delayed

23. This mirror would ..... well our bedroom.

Варианты ответов:

a) please b) fit c) go d) match

24. Did you know everybody at the party? No, nobody \_\_\_ the host.

Варианты ответов:

a) except b) apart c) other d) rather

25. Good-bye! I am so pleased ..... you. – The pleasure is mine.

Варианты ответов:

a) to be meeting b) to have been meeting c) to meet d) to have met

26. Выберите правильный перевод словосочетания current value

a. емкость тока b. величина напряжения c. величина тока d. постоянный ток

27. Выберите правильный вариант:

A resistor is used \_\_\_\_\_

a. to measure the resistance b. to reduce the current c. to change the resistance d. to produce IR voltage drop

28. Выберите верную форму слова:

The number of cycles per second is called \_\_\_\_\_

a. frequence b. frequently c. frequency d. infrequently

29. Выберите правильный вариант:

The function of a conductor is \_\_\_\_\_

a. to supply energy b. to produce energy c. to connect the elements of the circuit d. to reduce current

30. Выберите лишнее слово:

a. flow b. current c. amperage d. circle

### Темы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1. Развитие электроники
2. Операционные системы
3. Интернет
4. Компьютерные вирусы
5. Мультимедиа

Критерии оценки:

«2» - менее 50% (менее 15 баллов)

«3» - 50-65% (15-20 баллов)

«4» - 65-85 % (21-26 балл)

«5» - 85-100% (27-30 баллов)

### Критерии оценивания форм контроля:

**Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, экзамен.**

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки

немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

### **Практические работы (все виды речевой деятельности):**

#### ***Чтение:***

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### ***Диалогическая речь:***

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Аудирование:***

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### ***Письмо:***

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### ***Говорение:***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были

незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### ***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Примеры форм контроля:**

#### ***Чтение:***

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

How to find oil traps

Drilling is expensive. So oil companies plan carefully before they start drilling. First they make 3D maps of the rocks below the surface. Then they study these maps carefully. They look for possible oil traps.

How do they make these maps? How do they find out what is below the surface? The answer is 'seismic waves'.

Seismic waves are sound waves, and they can travel through rock layers.

Most oil companies use vibrator trucks to make seismic waves. These heavy trucks make vibrations on the surface, and the vibrations send waves down to the rocks below.

Each rock layer reflects some of the waves.

The reflected waves travel up to geophones on the surface. Geophones are like microphones: they convert the waves into electrical signals. A machine in the recording truck records the signals.

Computers can convert these signals into 3D maps.

Seismic reflection works at sea too. But the crews use hydrophones, not geophones, and they use an underwater gun to make seismic waves.

3 Read the text. Write T (true) or F (false).

1 Oil companies make maps of the surface.

2 Seismic waves can't go through rocks.

3 Vibrator trucks make seismic waves.

4 One rock layer reflects all the waves.

5 Geophones send electrical signals to the recording truck.

6 The geophones produce 3D maps.

4 The word they is in the text nine times. It can mean different things in different sentences. Find every they and say what it means.

### *Аудирование:*

#### TRACK 2.

Прослушайте и повторите за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I . . . . .

Ann: Good afternoon. My . . . . .

2. Policewoman: What's . . . . . ?

Man: I . . . . . Dirk.

Policewoman: Could you . . . . . it, please?

Man: D-I-R-K.

Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon. . . . .

Maria.

Boris: Pleased to meet you, Maria.

Where . . . . . ?

Maria: I . . . . . Spain. I'm . . . . .

### *Говорение:*

На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:

Talk about your working day using the following prompts.

My usual working day starts at ...

At ...o'clock our classes are over.

I get up at ...

I come back home at ...



It takes me ...  
 My classes start at ...  
 We usually have ... lessons a day.

At home I ...  
 If I have time, I ...  
 I go to bed at ...

**Письмо:**

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

Fl 78, № 16 Novaya Street  
 St.- Petersburg, 663333  
 Russia  
 9th April 2012, Thursday

Dear Irene,

Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.

Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean. ....

Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?

I am looking forward to hearing from you.

Lots of love,  
 Kate.

**5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные, необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности, рекомендации преподавателя.

**5.1.Задания для самостоятельной работы обучающихся**

| № дом. задания | Наименование разделов, тем | Вид внеаудиторной самостоятельной работы   | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
|----------------|----------------------------|--|--|
| 1.             | Вводно-коррективный курс.  | Самостоятельное изучение лексики. Работа со словарём. Использование аудиозаписей.  | [2, с. 18-20];<br>[2, с.50-52]                   |
| 2.             | Устройство на работу.      | Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительн.чтение)Изучение лексики по теме занятия. Подготовка к беседе по данной тематике. | [7, с.128-133];                                  |
| 3.             | Основы электротехники.     | Изучение лексики для описания простейшей электрической цепи. Подготовка монологического высказывания по теме.                                    | [4, с. 10-11];                                   |

| <b>№ дом. задания</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>  | <b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>  | <b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |               |
|-----------------------|--|--|--|---------------|
| 4.                    |  | Изучение лексики для описания основных измерительных приборов. Подготовка монологического высказывания по теме.  | [4, с. 14-16];   |               |
| 5.                    |  | Чтение и перевод текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) Подготовка сообщения по содержанию текста Электрические элементы.          | [4, с. 20-22];   |               |
| 6.                    |  | Выполнение упражнений по теме занятия Проводники и изоляторы. Изучение лексики для описания Проводников и изоляторов. Подготовка монологического высказывания. | [4, с. 35-36];   |               |
| 7.                    |  | Изучение лексики для описания Трансформаторов. Подготовка монологического высказывания по теме.  | [17]   |               |
| 8.                    |  | Чтение и перевод текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение). Трансформатор сухого типа.  | [17]   |               |
| 9.                    |  | Составление сравнительной таблицы Типы тока. Изучение лексики для описания Типов тока. Подготовка монологического высказывания по теме.                        | [4,с.35-37]  |               |
| 10.                   |  | Компоненты электрических цепей. Индукция.  | Чтение и перевод текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) Подготовка сообщения по содержанию текста Фильтры. | [4, с.42-43]; |
| 11.                   |  |  | Чтение текстов с извлечением основной информации(ознакомительн.чтение)Изучение лексики по теме занятия Электронные лампы.              | [4, с.45-47]  |
| 12.                   |  |  | Подготовка монологического высказывания по теме Использование электронных ламп. Пентод.  | [4, с.47-49]  |
| 13.                   | Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение). Индукция и взаимная индукция. |  | [4, с.37-39]   |               |
| 14.                   | Развитие электроники.  | Выполнение упражнений по теме занятия Развитие электронных устройств в XX веке. Изучение лексики по теме.  | [17]   |               |
| 15.                   |  | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации) Первые компьютеры.  | [20]   |               |
| 16.                   | Основные части компьютера.   | Изучение лексики по теме занятия. Подготовка монологического высказывания по теме Оборудование.  | [17]   |               |

| <b>№ дом. задания</b> | <b>Наименование разделов, тем</b> | <b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>   | <b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|
| 17.                   |                                   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Подготовка монологического высказывания по теме Материнская плата. Память.        | [17]  |
| 18.                   |                                   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Устройства ввода.   | [17]  |
| 19.                   |                                   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Устройства вывода.  | [17]  |
| 20.                   |                                   | Подготовка монологического высказывания по теме Микропроцессор.   | [12]  |
| 21.                   |                                   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Биты и байты.                                    | [17]  |
| 22.                   |                                   | Подготовка монологического высказывания по теме занятия Блок-схемы.   | [17]  |
| 23.                   |                                   | Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Интегральные схемы.                             | [17]  |
| 24.                   |                                   | Подготовка монологического высказывания по теме занятия. Интерфейс.   | [12]  |
| 25.                   |                                   | Устройства памяти.  | Изучение лексики по теме занятия. Подготовка монологического высказывания по теме занятия Функции памяти. |
| 26.                   |                                   | Подготовка монологического высказывания по теме Классификация типов памяти. Самостоятельное изучение лексики. Работа со словарём. Использование аудиозаписей. | [17]  |
| 27.                   |                                   | Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия Внутренняя память (с извлечением полной информации).                               | [17]  |
| 28.                   |                                   | Подготовка монологического высказывания по теме Внешняя память.   | [17]  |
| 29.                   | Программирование.                 | Самостоятельное изучение лексики по теме Первые языки программирования. Работа со словарём. Использование интернета.  | [17]  |
| 30.                   |                                   | Подготовка монологического высказывания по теме Язык программирования Basic. Самостоятельное изучение лексики.  | [17]  |
| 31.                   |                                   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Язык программирования Pascal.                    | [17]  |

| <b>№ дом. задания</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>                   | <b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>  | <b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |
|-----------------------|---|--|---|
| 32.                   |   | Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Языки программирования Fortran. Cobol. | [17]  |
| 33.                   | Операционные системы.                               | Самостоятельное изучение лексики по теме Основные функции операционной системы. Работа со словарём.  | [17]  |
| 34.                   |   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Операционная система Linux.             | [17]  |
| 35.                   |   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Операционная система Windows.           | [17]  |
| 36.                   |   | Самостоятельное изучение лексики по теме Установка Windows. Работа со словарём. Использование интернета.   | [17]  |
| 37.                   |   | Работа с текстовыми редакторами.   | Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Текстовый процессор Microsoft Word |
| 38.                   |   | Самостоятельное изучение лексики по теме «Электронные таблицы». Работа со словарём.  | [17]  |
| 39.                   |   | Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Работа с графическим изображением.     | [17]  |
| 40.                   | Интернет.   | Подготовка монологического высказывания по теме История появления интернета.   | [17]  |
| 41.                   |   | Чтение и перевод текстов по теме занятия Интернет-зависимость. Изучение лексики по теме занятия.   | [17]  |
| 42.                   | Компьютерные вирусы.                                | Самостоятельное изучение лексики по теме История появления вирусов. Работа со словарём. Использование интернета.                                     | [17]  |
| 43.                   |   | Чтение и перевод текстов по теме занятия Профилактика и лечение от вирусов. Изучение лексики по теме занятия.  | [17]  |
| 44.                   | Мультимедиа.  | Подготовка монологического высказывания по теме Классификация возможностей мультимедиа.  | [17]  |
| 45.                   |   | Подготовка монологического высказывания по теме Новые изобретения.   | [17]  |
| 46.                   | Информационные технологии и компьютерная инженерия. | Чтение и перевод текстов по теме занятия Отрасль информационных технологий. Изучение лексики по теме занятия.  | [17]  |

| № дом. задания | Наименование разделов, тем | Вид внеаудиторной самостоятельной работы   | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы |
|----------------|----------------------------|--|--|
| 47.            |                            | Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Широкополосные сети. | [17]   |
| 48.            | Итоговое обобщение.        | Самостоятельная работа с лексическим материалом по текстам профессиональной направленности.  | [4]<br>[5]<br>[6]<br>[12]<br>[17]                |

## 5.2. Методика проведения «круглого стола»

Круглый стол – это форма организации обсуждения темы, в которой изначально заложены несколько точек зрения. Цель круглого стола – выявить противоречия, сравнить разные точки зрения и выбрать приемлемые для всех участников позиции и решения.

«Круглый стол» проходит в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

«Круглый стол» обладает рядом несомненных достоинств:

- Помогает обобщить изученный материал.
- Помогает осмыслить тему через призму собственного жизненного опыта.
- Формирует умение вести спор, излагать свою точку зрения, приводя аргументы и доказательства.
- Помогает развивать навыки связной монологической и диалогической речи.
- Формирует навыки самостоятельной работы, а также умения работать в команде, сообща.

Из недостатков следует отметить следующие:

- Длительный и сложный этап подготовки, который требует объемной и тщательной работы.

Результатом его может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. «Круглый стол» – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

#### *Кабинет иностранного языка*

Столы-кабинки  
АРМ преподавателя  
АРМ обучающихся  
Kaspersky Anti-Virus  
MS Office  
Rinel-Lingo

#### *Помещение для самостоятельной работы*

Мебель  
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета  
Kaspersky Anti-Virus;  
MS Office

### **6.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: CD-диск / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. - 3-е изд. - М.: Академия, 2014. - (Начальное и среднее профессиональное образование : Общеобразовательные дисциплины).
2. Virginia Evans., Jenny Dooley., Stanley Wright. Information Technology E: учеб. пособие для студентов технических специальностей. – Спб.: «Express Publishing», 2014. - 117с/, ил.
3. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов/Д: Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Герасимова, И.Г. Basic English Grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО / И.Г. Герасимова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 68 с.: ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1982-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494071>

(08.11.2018). Университетская библиотека

6. Журнал Вы и ваш компьютер.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

7. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) - online – ресурс по изучению иностранного языка
8. [www.study.ru](http://www.study.ru) - online-ресурс по изучению иностранного языка

### **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

### **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающимся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.